

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Образовательного центра «ЛаНа»

И.П. Шубиной Н.П.
Н. П. Шубина
«04» Июль 2026 г.



Образовательная программа

**«Психолого-педагогические и методические основы
работы с детьми в компенсирующих группах ДОО»**

Кемерово 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Разделы	Стр.
1.	Характеристика программы 1.1. Цель 1.2. Планируемые результаты освоения программы 1.3. Категория слушателей 1.4. Форма обучения 1.5. Срок освоения программы	3
2.	Содержание программы 2.1. Учебно-тематический план 2.2. Рабочая программа	5
3.	Формы аттестации и оценочные материалы 3.1. Входной контроль 3.2. Текущий контроль 3.3. Промежуточный контроль 3.4. Выходной контроль 3.5. Итоговая аттестация	8
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы 4.2. Материально-технические условия реализации программы	11

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов (воспитателей) компенсирующей группы ДОО, необходимых для реализации сопровождения детей дошкольного возраста в области психолого-педагогического и методического аспекта в рамках образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая деятельность. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. реализация	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности.	Выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к образовательной деятельности с детьми в группе компенсирующей направленности.
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	Выявление, в ходе наблюдения и диагностирования, поведенческих и личностных проблем обучающихся, в группах компенсирующей направленности,	Психологическую характеристику особенностей, особых, специальных образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся дошкольного	Создавать специальные образовательные условия для обучающихся детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности с различными

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	связанных с особенностями их развития.	возраста групп компенсирующей направленности с различными видами нарушений развития. Психолого-педагогическую диагностику в ДОО: сущность, методы и организацию диагностирования в группе компенсирующей направленности.	видами нарушений , с учетом анализа психолого-педагогического диагностирования.
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)")	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Функции, цель, задачи ППк дошкольной образовательной организации.	Взаимодействовать с участниками ППк дошкольной образовательной организации.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ ДО. (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Психолого-педагогическое сопровождение и реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с обучающимися групп компенсирующей направленности ДОО	Требования к структуре и содержанию организованной образовательной деятельности дошкольников группы компенсирующей направленности с различными видами нарушений развития.	Разрабатывать конспекты организованной образовательной деятельности дошкольников группы компенсирующей направленности с различными видами нарушений развития в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, дефектолога, логопеда). Анализировать проведенные занятия.
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	Освоение применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные современные технологии и методы коррекционно-образовательной работы воспитателя с детьми группы компенсирующей направленности. Принципы отбора технологий и методов, приемов и средств коррекционно-	Использовать общепедагогические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие технологии, специальные методы, приемы, средства в образовательной деятельности с детьми компенсирующих групп ДОО.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
учитель))		образовательной деятельности.	

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (воспитатели), осуществляющие работу в группе компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

п/п №	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы аттестации (контроля)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности.	2	1	0	1	Тест
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические подходы к созданию специальной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.	30	15	0	15	Тест
2.1	Контингент обучающихся и виды нарушения развития ребенка дошкольного	6	3	0	3	

п/п №	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост оятельн ая работа, час	Формы аттестаци и (контроля)
			Лекци я, час	Интера ктивное (практи ческое) занятие, час.		
	возраста в группе компенсирующей направленности. Психологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с различными видами нарушений развития.					
2.2	Создание специальных образовательных условий для обучающихся детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности с различными видами нарушений развития.	6	3	0	3	
2.3	Организационные, содержательные и методические аспекты деятельности педагога (воспитателя) ДОО группы компенсирующей направленности.	6	3	0	3	
2.4	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в группе компенсирующей направленности ДОО, взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-	6	3	0	3	

п/п №	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы аттестации (контроля)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
	педагогического консилиума.					
2.5	Психолого-педагогическая диагностика в ДОО: сущность, методы, организация диагностирования в группе компенсирующей направленности.	6	3	0	3	
3	Модуль 3. Методические аспекты образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.	10	6	4	0	Практическая работа
3.1	Современные технологии коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности.	5	3	2	0	
3.2	Структура и содержание организационной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.	5	3	2	0	
	Итоговая аттестация	6	0	0	6	Методическая разработка
	Итого	48	24	4	12	

п/п №	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост оятельн ая работа, час	Формы аттестаци и (контроля)
			Лекци я, час	Интера ктивное (практи ческое) занятие, час.		

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1ч.) Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности.

Лекция. Нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регламентирующие получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности.

Локальные нормативные акты. Организация дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Самостоятельная работа - изучение учебных материалов по нормативному урегулированию образовательной деятельности. Выполнение заданий промежуточной аттестации.

2. Модуль 2. Психолого-педагогические подходы к созданию специальной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. (лекция - 15 ч. самостоятельная работа - 15 ч.)

2.1. Контингент обучающихся и виды нарушения развития ребенка дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности. Психологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с различными видами нарушений развития. (лекция – 3ч., самостоятельная работа - 3ч.)

Лекция. Основные положения концепции аномального развития Л. С. Выготского. Системная структура дефекта, механизм формирования

вторичных нарушений и нарушений последующего порядка. Общие закономерности психического развития нормативно развивающихся детей и детей с особыми потребностями. Виды нозологий по ФАОП и их психологическая характеристика. Специфические закономерности психического развития детей в группе компенсирующей направленности.

Самостоятельная работа - изучение учебных материалов по теме. Составление таблицы по видам нозологий и их психологических характеристик.

2.2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности с различными видами нарушений развития (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение и реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с обучающимися групп компенсирующей направленности ДОО по созданию специальных образовательных условий для обучающихся детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности с различными видами нарушений развития.

Самостоятельная работа - изучение учебных материалов по теме. Составление таблицы по видам нозологий и их психологических характеристик.

2.3. Организационные, содержательные и методические аспекты деятельности педагога (воспитателя) ДОО группы компенсирующей направленности. (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Понятие «особые образовательные потребности». Взаимосвязь психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся в группе компенсирующей направленности. Учет особых образовательных потребностей дошкольников в коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности. Алгоритм создания специальных образовательных условий для дошкольников с различными видами нарушений развития. Творческий характер педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога (воспитателя) группы компенсирующей направленности: педагогические способности, педагогическая позиция.

Самостоятельная работа - изучение учебных материалов по теме. Составить памятку педагога (воспитателя) с алгоритмом создания

специальных образовательных условий для дошкольников с различными видами нарушений развития.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в группе компенсирующей направленности ДОО, взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи «сопровождения» в отношении обучающихся в группе компенсирующей направленности, в отношении семей обучающихся, в отношении педагогов. Этапы и алгоритм психолого-педагогического сопровождения специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.).

Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в группе компенсирующей направленности ДОО. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО. Законодательные аспекты деятельности ППк. Принципы организации командной работы специалистов. Модели и формы взаимодействия. Механизм взаимодействия ПМПк и ППк.

Направления деятельности ППк. Особенности деятельности специалистов ППк в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Самостоятельная работа - изучение учебных материалов по теме. Составить памятку педагога (воспитателя) группы компенсирующей направленности с алгоритмом психолого-педагогического сопровождения дошкольников с различными видами нарушений развития.

2.5. Психолого-педагогическая диагностика в ДОО: сущность, методы, организация диагностирования в группе компенсирующей направленности. (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Педагогическая диагностика: сущность, методы, организация. Методики педагогической диагностики воспитанности детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности. Особенности организации педагогической диагностики ДОО. Этапы.

Программы педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности. Методики педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.

Методика наблюдения за детьми в ситуации внесения нового объекта. Образовательные ситуации как эффективные методы педагогического мониторинга в ДОО. Методические особенности фиксации детских вопросов.

Самостоятельная работа - изучение учебных материалов по теме.

Составление таблицы с видами диагностических компонентов для комплексного исследования развития детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.

3. Модуль 3. Методические аспекты образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. (лекция – 6 ч., практическая работа – 4 ч.)

3.1. Современные технологии коррекционно - образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности. (лекция – 3 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие педагогической технологии в определении толкового словаря, ЮНЕСКО, учёных Б.Т.Лихачёва, Б.П. Беспалько, И.П.Волкова, В.М.Шепеля, М.Чошанова, В.М. Монахова, М.В.Кларина. Причины появления новых технологий в образовании. Классификации педагогических технологий.

Личностно ориентированные технологии. Технология витагенного образования (А.С.Белкин). Технологии проектного обучения. Технологии групповой деятельности. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий. Вальфддорская педагогика Р. Штейнера. Педагогическая технология М.Монтессори. Технологии развивающего обучения. Технология ТРИЗ. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте. Технология педагогической поддержки О.С.Газмана. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Педагогические технологии авторских школ.

Практическая работа. Совершенствование умения разрабатывать и составлять таблицы с перечнем современных технологий используемых в коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности.

Проектирование (составление) программы педагогической диагностики развития ребенка дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности. Разработка картотеки методик педагогической диагностики обученности детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (вид диагностики, возрастная группа, планируемые результаты, этапы диагностирования, форма организации деятельности).

3.2. Структура и содержание организационной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности. (лекция – 3 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (субъект педагогического воздействия, объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели

обучения, средства педагогической коммуникации). Модели педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина, В. И. Гинецинский, А. К. Маркова). Создание специальных образовательных условий, индивидуального маршрута, для обучающихся детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, с различными видами нарушений в развитии, с учетом анализа психолого- педагогического диагностирования. Компенсирующая группа, структура.

Практическая работа. Совершенствование умения разрабатывать и составлять таблицы с перечнем современных технологий, используемых в коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности.

Проектирование (составление) программы педагогической диагностики развития ребенка дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности. Разработка картотеки методик педагогической диагностики обученности детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (вид диагностики, возрастная группа, планируемые результаты, этапы диагностирования, форма организации деятельности).

Итоговая аттестация.

I. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 6 ч.)

Самостоятельная работа. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется, если слушатель выполнил тесты промежуточной аттестации, практические работы практикума и предоставили методическую разработку.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей групп компенсирующей направленности

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 25 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания:

Тест считается успешно пройденным, если количество баллов не менее 15.

Примеры заданий:

1. В каком нормативном документе сформулировано понятие «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) закон «О социальной защите инвалидов»;
- б) закон «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО.

2. Какой нормативный документ регулирует получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Конвенция о правах ребёнка;
- б) ФГОС ДО;
- в) ФГОС НОО ОВЗ.

3. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) дефектолог;
- в) бюро медико-социальной экспертизы.

Раздел программы: Модуль 2. Психолого-педагогические подходы к созданию специальной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 25 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания:

Тест считается успешно пройденным, если количество баллов не менее 15.

Примеры заданий:

1. Учение о сложной структуре дефекта разработано:

- а) М.С. Певзнер;
- б) Л.С. Выготским;
- в) К.С. Лебединской;
- г) С.Л. Рубинштейном.

2. Первичный дефект (по Л.С. Выготскому) всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;
- г) возникает первым.

3. Изменения в личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и нарушение речевого общения относятся к закономерностям психического развития

- а) общим с нормой;
- б) специфическим, присущим детям с ОВЗ;
- в) специфическим, присущим детям с нарушениями речи;
- г) специфическим, присущим детям с умственной отсталостью.

Количество попыток: 1

3 Раздел программы: Модуль 3. Методические аспекты образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Практическая работа. Совершенствование умения разрабатывать и составлять таблицы с перечнем современных технологий, используемых в коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности.

Проектирование (составление) программы педагогической диагностики развития ребенка дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности. Разработка картотеки методик педагогической диагностики обученности детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (вид диагностики, возрастная группа, планируемые результаты, этапы диагностирования, форма организации деятельности).

Составление индивидуального маршрута обучающегося дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, с различными видами нарушений в развитии, с учетом параметров классификаций педагогических технологий, анализа психолого - педагогического диагностирования.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется, если обучающиеся выполнили тесты промежуточной аттестации, практические работы и предоставили методическую разработку. Методические разработки выполняются согласно Положению об итоговой работе по курсам повышения квалификации 2024-25

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое – и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&demo=1> – Дата обращения: 25.09.2024.

2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> – Дата обращения: 25.09.2024.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ – Дата обращения: 25.09.2024.

4. Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/> – Дата обращения: 25.09.2024.

5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&demo=1> – Дата обращения: 25.09.2024.

Литература

1. Афонькина, Ю. А., Бороздина, О. В., Себрукович, З. Ф., Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. М.: Учитель; 2020. 255 с.
2. Баряева, Л. Б., Соколова Н. Д., Зарин, А. П., Гаврилушкина О. П., Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. М.: КАРО, 2009. 272с.
3. Кирюшина, А. Н., Железнова, Е.Р., Мамедова, Ю.И., Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. М.: Детство-пресс, 2018. 192с.
4. Лаврова, Г. Н., Яковлева, Г. В., Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Методические рекомендации/. М., 2016. 47с.
5. Левченко, И. Ю., Приходько, О. Г., Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.
6. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 125с.
7. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «Элти- Кудиц». 2003. 112с.
8. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие. М.: Владос, 2019. 104с.
9. Рыжова С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи. М.: Учитель, 2020. 119с.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога. - М: Владос, 2020. - 264с.
11. Специальная психология в 2 томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Т.1./Под редакцией академика РАО В.И.Лубовского. М.: Юрайт, 2020. - 428с.
12. Специальная психология в 2 томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Т.2./Под редакцией академика РАО В.И.Лубовского. М.: Юрайт, 2020. - 274с.
13. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. - М.: Парадигма, 2021. - 322с.
14. Филичева Т.Б, Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические рекомендации и вариативные конспекты занятий. - М.: Изд. В Секачев. 2018. 228с.
15. Шевченко, С. Г., Волкова, И. В, Капустина Г. М., Тригер, Р.Д., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.1. - М.: Школьная пресса. - 2007. - 96с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Навигатор программ дошкольного образования/Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ /Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья /Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Образовательный центр ИП Шубиной Н.П. обеспечивает необходимые условия для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.